

Paper Presentation

7. 组字成趣文，温故而知新：

论证一种高效汉字阅读教学法

Dr. Helen Xiaoyan Wu

University of Toronto

在加拿大，以英语为母语或国际通用语的大学生和其他成年学生，是把汉语作为外语来学习的。他们习惯于拼音文字，对“方块”汉字则大感困惑。识字解义成了他们学习的主要难点。特别在初级阶段，由于课时的限制，学过的字词很少，能阅读课本中的短文就相当不错。读课外的小品，即使没有生字，也如同天书，更遑论千字长文了。诚然，重复是学习之母。为了强化识字，可机械地反复操练，但总是死记硬背，初学者往往兴味索然，临阵脱逃。

兴趣是求知的原动力。在外语学习中，培养兴趣尤为重要，儿童如此，成人亦然。激发兴趣，须有趣文。我以课文中有限的生字和语法，创作出一篇篇多功能的全新材料。几十个单字阶段，编写几百字短文；二、三百字阶段，篇幅可达二千字左右。文章要求：（1）字词重现率高；（2）新词无需释疑；（3）文化含量丰富；（4）情景贴近生活；（5）文笔幽默诙谐。这样，通过对单字的恰当重组，愈学愈多的字词便像滚雪球般不断地复现。学生则在趣文的激发下，不增加负担，学得津津有味，从而事半功倍，温故知新，取得了由生（字）变熟（字）的良好效果。与此同时，随着阅读量的增加，信息量的扩大，初学者在字、词、句、段之上，提前进入到篇章。

自然，能否用少量单字创作出符合上述 5 项要求的趣文，是推行高效汉字阅读教学法的关键。这种方法不仅帮助学生巩固词汇，加深阅读理解，而且可以在听、说、读、写、译各个方面提升水平。本文将展示中、长趣文各一篇，并予以论证。