

Paper Presentation

12. 如何在汉语教学中有效地使用 WebCT

Juying Yang

University of BC

WebCT 及其功能

WebCT 是一个网络教学系统。自 1996 年开发以来,已有 80 个国家 2500 多所高等教育机构使用。WebCT 提供的主要功能包括四部分:课程设计与传输、信息交流、测试与评估和课程管理。

WebCT 除了可用于远程教学外,它还可作为课堂教学的一种辅助手段来使用。网络教学作为传统教学的辅助手段从学生的角度来说,有助于促进学生的学习。学生可根据自己实际情况,如学习的薄弱环节、时间安排、自己的兴趣等,有针对性、选择性、重复性地进行学习。另外,网络教学还为学生提供了极大的方便。学生有问题可随时向教师或同学请教,学习时间和地点非常灵活。

从教师的角度来说,可减少教师的一些重复工作,如教学内容、题库等,教师只需不断地扩充和完善。通过网上交流便于教师掌握每个学生的性格特点、学习情况,在教学中能做到更加有的放矢。课程的管理上也优于传统教学方式,便于存档、查档,通过论坛室、聊天室和学生的学习记录可及时收集学生的学习信息,并编辑成册,以备教学研究使用。

从普遍意义上来讲,WebCT 非常有助于教学。但它是否能满足第二语言教学的一些特殊需要?对汉语教学有多大的帮助呢?

为什么把 WebCT 用于汉语教学?

WebCT 能兼容与第二语言学习有关的声音、图像软件,如:Wimba, Real Jukebox, Real Player, Quicktime, Shockwave。而且容量极大。因此,可将语音练习,多媒体教学,听力、会话训练等与第二语言教学尤为相关的教学内容加入 WebCT 中。美国加州大学伯克莱分校已将初级汉语听力练习加入到 WebCT 中(Zhang, 2004)。加拿大 UBC 的一些汉语教师加入了 Wimba 软件,对学生的发音进行纠正。

WebCT 把听、说、读、写材料放在了同一界面上,大大方便了学生的学习。学生的所有练习几乎都可通过 WebCT 来完成。

通过链接, WebCT 可使学生阅读到中国的报刊、书籍; 欣赏当地的电影、音乐、自然风光; 与中国人进行语言交流, 等等。为学生学习汉语提供了真实的语言环境。第二语言教学强调语言是社会生活和文化的反映, 注意培养学生在真实的语境中对语言的掌握 (Hadley, 2001)。但这在英语环境中教授中文很难做到, 而网络教学恰恰可以弥补这一不足, 它能为学生提供应用语言的真正环境, 并帮助学生更加深入的了解中国文化。

WebCT 的网上论坛功能, 为学生提供了一个轻松愉快相互交流、学习的机会, 并能及时得到教师的指导。Warschauer (2000) 和 Lam (2000) 的研究案例表明, 网络学习因环境的改变有助于学生自我意识的改变, 激发学生的学习兴趣, 并在学习的过程中保持平和的心情。这三种感情因素 ¾ 学习意愿的激发、自信和情绪因素在第二语言学习中占有重要的作用 (Krashen, 1982)。

由此可见, WebCT 应用于汉语教学是可行的, 也是必要的。如果所在学校有 WebCT 这一网络教学系统, 汉语教师应该充分的利用这一资源, 以促进中文教学的发展。

如何有效地使用 WebCT?

目前, WebCT 应用于汉语教学的资料还不是很多, 如何更有效地使用 WebCT, 很值得大家探讨。在这里, 我想和大家分享一下我对使用 WebCT 的一些看法和认识。

首先, 教师应有一个明确的目标, 也就是你希望 WebCT 如何辅助你的教学。作为语言教师, 对计算机技术不可能有很深的了解, 既使经过关于使用 WebCT 的培训, 也不一定清楚 WebCT 究竟能为你的教学提供什么帮助。但这并不重要, 重要的是你要对你的课程有个规划, 你希望在 WebCT 上加入哪些传统教学无法实现的功能? 比如: 你想编写一个与教学内容相关的数据库, 学生可随时查找所学的生词、注解及在现实生活中的应用; 提供大量多媒体教材; 编写听力题库, 并为学生提供答案, 让学生把测验作为学习的一种方式; 提供网上字典; 对学生进行语音训练; 提供优秀阅读文选库; 将班上同学情景对话练习拍成电影放到网上; 把一些经过精心筛选的优秀网站链接到 WebCT 上, 等等。总之, 把你能想到的, 有助于实现你教学思想的方法都列出来, 只有这样才能有助于 WebCT 在汉语教学中功能的开发。

然后与技术人员讨论, 看看你的教学计划是否都能实现, 哪些实现起来比较容易, 哪些实现起来比较耗时并有一些难度。在实现过程中还需要什么样的软件支持, 让他们给你推荐相同功能容易操作的软件。在选择使用软件时, 要考虑到计算机之间的兼容性。

第三, 先从使用简单工具入手, 如网上论坛、聊天室、日历等, 边用边完善你的网络教学系统, 不必等到建成一个完善的网络系统再用。这样既可减少你学习新技术的压力, 又可尽快将 WebCT 做为你教学的辅助工具加以使用。

第四, 教师应该学习一些计算机软件知识及网页制作的方法。这样会使用你的 WebCT 网络教学课程更加个性化, 同时也能使你跟上时代的步伐 (Xie, 2001)。

第五，鼓励有兴趣的学生，编写自己的中文学习网页放在 WebCT 上，以便大家相互学习和交流。

结束语

WebCT 为教师进行网上教学提供了极大便利。而网络教学非常有助于第二语言的学习，因此，我们应该充分利用这一资源。尽可能地开发与汉语学习相关的工具，从简到繁，逐步建成一个完善的网络教学系统以服务于中文教学。在建立这一教学系统中，我们会遇到一些挑战，而这些挑战有助于我们自身的提高，同时也有助于中文教学的提高。因此我们应该积极的面对。

参考文献

Hadley, Alice Omaggio. (2001). *Teaching Language in Context*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

Lam, W. S. E. (2000). L2 Literacy and the Design of the Self: A Case Study of a Teenager Writing on the Internet. *TESOLQUARTERLY*, Vol.34, No.3, 457-482.

Krashen, Stephen. (1982). *Principles and Practice in Second language Acquisition*. New York:

Pergamon Press.

Xie, Tianwei. (2001). E-Generation's Chinese Language Teachers: Meet the New Challenges.

Journal of the Chinese Language Teachers Association, 36: 3, 75-80.

Warschauer, M. (2000). Language, identity, and the Internet. In B. Kolko, L. Nakamura, & G.

Rodman (Eds.), *Race in Cyberspace* (p.151-170). New York: Routledge.

Zhang, Lihua. (2004). Stepping Carefully into Designing Computer-Assisted

Learning Activities. *Journal of the Chinese Language Teachers Association*, 39:2, 35-48.